

# Alojas Ausekļa vidusskola

## ATTĪSTĪBAS PLĀNS

### 2023./2024. – 2025./2026. mācību gadam

#### Izglītības iestādes misija:

Uz pārmaiņām vērsta mācīšanās organizācija, kura veido izglītotu, vispusīgi attīstītu un uz sadarbību vērstu personību.

#### Izglītības iestādes vīzija:

Skola kā mācīšanās organizācija, kurā mērķtiecīgi motivēts indivīds savstarpēji atbalstošā vidē palīdz daudzpusīgi attīstīties ikvienai personībai.

**Vērtības:** Atbildība. Cieņa. Sadarbība.

#### IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒĢISKIE MĒRĶI

Mērķis	Izveidot iekļaujošu izglītības vidi sekmīgai izglītības programmu īstenošanai
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / Kvalitatīvie rādītāji
1. Izglītības iestādes mikroklimate, fiziskā un emocionālā vide ir droša.	1.1. Izstrādāti aktuālie Iekšējie normatīvie akti. 1.2. Ir izveidota un pieejama sistēma kā rīkoties emocionālās un fiziskās drošības apdraudējumu un citos ārkārtas gadījumos. 1.3. Atbalsta personāls izvērtē un veic izglītojošu un profilaktisku darbu emocionālās un fiziskās drošības jautājumos. 1.4. Ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties problēmsituāciju gadījumos. 1.5. Ir izstrādāta sistēma informācijas apkopošanai par fiziskās un / vai emocionālās drošības pārkāpumiem un / vai draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu.
2. Ir apgūta sociāli emocionālā mācīšanās kompetence pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.	1.6. Normatīvo aktu izstrādāšanā piedalās visas iesaistītās puses (pedagogi, izglītojamie, vecāki). 1.7. Visas mērķgrupas izprot izstrādāto iekšējo normatīvo aktu būtību un to ieviešanas nozīmīgumu.
3. Izveidota diagnosticēšanas sistēma, lai noteiktu nepieciešamo individualizēto un / vai personalizēto atbalstu izglītojamiem.	1.8. Iegūtie aptaujas dati (KiVa, Neklusē, u.c.) liecina par visu mērķgrupu labbūtību un psiholoģisko drošību izglītības iestādē. 1.9. Samazinās Iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumu skaits. 2.1. SEM un LiM prasmju pilnveides programmas iekļautas mācību un audzināšanas procesā. 2.2. Tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi. 2.3. Notiek skolas darbinieku un vecāku SEM un LiM prasmju pilnveides programmas apguve. 2.4. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte izglītības iestādē ir uzlabojusies.

	<p>2.5. Visas mērķgrupas izprot sociāli emocionālās kompetences nozīmi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>3.1. Notiek pedagogu un atbalsta komandas sadarbība, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu.</p> <p>3.2. Ir izveidota vienota individuālā plāna izstrāde, balstīta uz izglītojamo mācību sasniegumiem.</p> <p>3.3. Ikdienas mācību procesā pedagogi izmanto diferencēto un individualizēto pieeju sekmīgai mācību vielas apguvei.</p> <p>3.4. 2x mācību gadā tiek izvērtēta konkrētam izglītojamam sniegtā atbalsta efektivitāte.</p> <p>3.5. Pieaug vecāku skaits, kuri izprot sadarbības nepieciešamību atbalsta pasākumu realizēšanai.</p>
<b>Mērķis</b>	<b>Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai</b>
<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvantitatīvie / Kvalitatīvie rādītāji</b>
<p>1. Notiek kopīgs, sistemātisks un jēgpilns darbs pie izglītības procesa plānošanas, lai veicinātu tā efektivitāti.</p> <p>2. Ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tās pilnveidi.</p> <p>3. Ir izstrādāta pieeja integrētam izglītības procesam (mācības un audzināšana) caurviju prasmju, kompetenču un vērtību kopīgai īstenošanai.</p>	<p>1.1. Ir izstrādāta vienota pieeja mācību tēmas un pārbaudes darbu plānojumam un tā atspoguļojumam E-klasē.</p> <p>1.2. Notiek regulāra un jēgpilna pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>1.3. Ir izvirzīti noteikti mācību satura apguves rādītāji izglītības programmas noslēgumā mācību jomās pa vecuma posmiem.</p> <p>1.4. Izglītojamie un vecāki ir informēti un izprot tēmu un pārbaudes darbu plānojumu un nozīmi.</p> <p>2.1. Ir izstrādātas izaugsmes dinamikas kartes izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai, attiecībā pret normatīvajos aktos noteiktajām prasībām mācību satura apguvei.</p> <p>2.2. Mācību stundās tiek ievērota struktūra, izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>2.3. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>2.4. Katru gadu tiek apzināta nepieciešamība pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p> <p>2.5. Izveidota un darbojas sistēma katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.</p> <p>2.6. 2x mācību gadā notiek trīspusējas sarunas (izglītojamais, klases audzinātājs un vecāks).</p> <p>2.7. Izglītojamiem ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika.</p> <p>2.8. Mācību stundu vērošana.</p> <p>2.9. Izglītojamiem un vecākiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> <p>2.10. Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>2.11. Visas iesaistītās puses izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>

	<p>3.1. Ir kopīgi definētas izglītības iestādes vērtības, akcentējot katras iesaistītās puses atbildību to īstenošanā.</p> <p>3.2. Organizētie mācību un / vai ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>3.3. Notiek regulārs administrācijas komandas darbs pie ikmēneša darba ciklogrammas plānošanas.</p> <p>3.4. Pieejamie mācību resursi tiek efektīvi un daudzveidīgi izmantoti izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>3.5. Pasākumu organizēšanā iesaistās pedagogi, izglītojamie, vecāki un vietējās kopienas pārstāvji.</p> <p>3.6. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā tiek iekļautas aktualizētās caurviju prasmes un vērtības.</p> <p>3.7. Pedagogi izstrādā un prezentē ikdienas mācību darbā izmantojamus metodiskos materiālus.</p> <p>3.8. Regulāras un plānotas sadarbības stundas un pieredzes apmaiņas stundas.</p> <p>3.9. Pedagogi ir apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu un atbalstu.</p>
--	--

## ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Prioritāte	Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / Kvalitatīvie rādītāji
<p>1. Izglītības iestādē ir kopīga vīzija par mācīšanos visiem.</p> <p>2. Izglītības iestādē ir iespējas un atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem.</p>	<p>1.1. Izglītības iestādē ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam individuāli.</p> <p>1.2. Izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības ir pilnveidoti / izstrādāti iekšējie normatīvie akti un vērtēšanas kārtība.</p> <p>1.3. Izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir piedalījušās visas iesaistītās puses.</p> <p>1.4. Visas iesaistītās puses ir iepazinušās ar misiju, vīziju un vērtībām, ar to saistītajām prasībām izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.</p> <p>1.5. Katru gadu tiek veikta iestādes esošās situācijas analīze, darba pašvērtēšana, iesaistot visas mērķgrupas, izvirzot turpmākā prioritātes un attīstības vajadzības.</p> <p>1.6. Ikdienas darbā tiek stiprinātas vērtības un tradīcijas, veidojot piederības sajūtu izglītības iestādei visām mērķgrupām.</p> <p>2.1. Pedagogi kopā un katrs individuāli izvirza mērķus savam darbam un plāno kā tos sasniegt.</p> <p>2.2. Notiek LiM programmas ieviešana izglītības iestādē, kā domāšanas paradumu maiņa, atbalstot un iesaistoties pārmaiņu procesā.</p> <p>2.3. Ir iezīmēts un iedibināts regulārs laiks kopīgam plānošanas un izvērtēšanas procesam (pedagogiem, vadībai, administrācijas</p>

	<p>komandai, LiM ieviešanas komandai, atbalsta komandai).</p> <p>2.4. Pedagogi pēc pašiniciatīvas vada atklātās mācību stundas, kā iespēju dalīties pieredzē un gūt atgriezenisko saiti no kolēģiem.</p> <p>2.5. Vadības komanda mērķtiecīgi strādā pie cikla izveides – plānošana, īstenošana, kontrole, pārraudzība, pilnveide.</p> <p>2.6. Regulāri tiek organizētas uz sadarbību un mācībām vērstas vecāku nodarbības.</p> <p>2.7. Pedagogi pašvērtējumos izvirza un formulē savus mācīšanās mērķus un uzdevumus.</p> <p>2.8. Pedagogiem notiek regulāras tikšanās, veidojot jēgpilnu sadarbības sistēmu.</p> <p>2.9. 2 – 3x mācību gadā skolas darbiniekiem tiek organizētas mācības, lai veicinātu kolektīva saliedēšanos un katra individuālo izaugsmi.</p> <p>2.10. Personāls ir motivēts iesaistīties apmācībās,ursos, projektos, pilnveidojot savas zināšanas un ieviešot tās savā darbā.</p>
<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējam un vajadzībām</b>
<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvantitatīvie / Kvalitatīvie rādītāji</b>
<p>1. Ir izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.</p> <p>2. Tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas.</p> <p>3. Izglītojamiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei.</p>	<p>1.1. Sistēmas izveidē aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes vadība, pedagogi un vecāku padome.</p> <p>1.2. Sistēma precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību.</p> <p>1.3. Pedagogi un izglītojamo vecāki izprot izveidotās sistēmas radītās priekšrocības un sniedz priekšlikumus tās pilnveidei.</p> <p>1.4. Trīs gadu laikā par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.</p> <p>2.11. Pedagogi mācību stundās aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.</p> <p>2.12. Visas iesaistītās puses izprot formatīvās vērtēšanas būtību.</p> <p>2.13. Pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas pārbaudes darbos.</p> <p>2.14. Izglītojamie izprot un apzinās savu atbildību mācību sasniegumu uzlabošanas procesā.</p> <p>2.15. Uzlabojās izglītojamo sniegumi pilsētas un reģionālajās olimpiādēs.</p> <p>3.1. Kopīgi ir izstrādāta personības izaugsmes karte (kritēriji) atbilstoši klašu posmiem 1.-3.kl., 4.-6.kl.,7.-9.kl.</p> <p>3.2. Izglītības iestādē ir pieejami izglītības psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga un karjeras konsultanta pakalpojumi.</p> <p>3.3. Izglītojamie un pedagogi apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.</p> <p>3.4. Izglītības iestādē samazinās dažāda veida pārkāpumi pateicoties personības izaugsmes kartei.</p> <p>3.5. Samazināts nesekmīgo izglītojamo skaits.</p>

	3.6. Izveidota pieeja izglītojamo pozitīvās uzvedības veicināšanai.
<b>Prioritāte</b>	<b>Kompetenču pieejas ieviešana</b>
<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvantitatīvie / Kvalitatīvie rādītāji</b>
1. Tiek veidota sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai.	<p>1.1. Ir izveidoti SLA par kopīgo un būtiskāko prasmju attīstīšanu un vienādu vērtēšanu.</p> <p>1.2. Notiek vienots darbs pie konkrēti izvirzītām prioritātēm pedagoģiskā darba pilnveidei.</p> <p>1.3. Izglītojamie tiek iesaistīti savu mācīšanās darbību plānošanā un vadīšanā.</p> <p>1.4. LiM un SEM programmu iekļaušana mācību procesā</p> <p>1.5. Notiek pedagogu kompetenču pilnveide profesionālās pilnveidesursos.</p> <p>1.6. Mācību procesa pilnveidei tiek piesaistīti atbilstošo nozaru speciālisti.</p> <p>1.7. Izglītības iestādē ir pietiekošs materiāli tehniskais bāzes nodrošinājums kompetenču pieejas ieviešanai.</p> <p>1.8. Ir izveidots pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksts un darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.</p> <p>1.9. Izglītojamie izprot pašvadītās mācīšanās soļu secību.</p> <p>1.10. Izglītojamie un vecāki izprot kompetenču pieejas galvenos virzienus un apzinās savu atbildību tās veiksmīgai ieviešanai mācību procesā.</p>

## **Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi kā vērtības trīs gadiem**

### **ATBILDĪBA**

Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Izpratne par riskiem un apdraudējumiem ne tikai reālā laikā un vidē, bet arī digitālajā pasaulē.

Sāk ar sevi, veidojot kopīgo atbildību.

Rūpējas par fizisko un emocionālo vidi sev apkārt.

Ievēro pieklājības normas ikdienā gan skolā, gan ārpus tās.

### **CIENĀ**

Ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē.

Cieņpilna attieksme un rīcība, respektējot citu cilvēku darbu, viedokli un uzskatus.

Atbalsta un lepojas par saviem un vienaudžu panākumiem un nopelniem.

### **SADARBĪBA**

Pozitīva sadarbība kā pamats izglītojamā individuālajai izaugsmei.

Iesaistās skolas izvirzīto mērķu kopīgā sasniegšanā.

Uzņemas iniciatīvu un iesaistās skolas ikdienas dzīves organizēšanā.

Spēja izteikt viedokli, argumentēt un nepieciešamības gadījumā pateikt "Nē".

Saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē 25.09.2023., protokols Nr. 2

Saskaņots Izglītības iestādes padomes sēdē 09.10.2023., protokols Nr. 1/2023

Saskaņots ar Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītāju V.Tinkusu