

## Alojas Ausekļa vidusskolas

### DARBA PLĀNS 2024./2025.M.G.

**MISIJA:** Uz pārmaiņām vērsta mācīšanās organizācija, kura veido izglītotu, vispusīgi attīstītu un uz sadarbību vērstu personību.

**VĪZIJA:** Skola kā mācīšanās organizācija, kurā mērķtiecīgi motivēts indivīds savstarpēji atbalstošā vidē palīdz daudzpusīgi attīstīties ikvienai personībai.

#### VĒRTĪBAS:

**ATBILDĪBA** – rūpes par sevi un savām personiskām lietām, vēlēšanās mācīties, apņemšanās, izdarīt iesākto līdz galam, pienākumi, darba dalīšana (1., 3.paranums)

**SADARBĪBA** – kopā, draudzība, izpalīdzība, abpusējas vajadzības, abpusējs ieguvums, ieinteresētība, viens virziens, kopīgs redzējums (4.- 6.paranums)

**CIENA** – sveicināšanās, ievērotas personīgās robežas, pieklājība, pieaugušais/bērns robežas, cieņa abpusēji, empātiska klausīšanās (4.-6.paranums)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Mācību un audzināšanas stundās mērķtiecīgi realizēt caurvijas un tikumus caur programmu "Līderis manī"	<u>Kvalitatīvi:</u> 1) Pedagogi plāno un īsteno caurvijas un tikumus katrā mācību stundā, saistot tos ar audzināšanas programmu, SEM programmu un pārmaiņu procesa "Līderis manī" saturu. <u>Kvantitatīvi:</u> 1) Visi pedagogi, vērojot un analizējot mācību stundas, fokusējas uz caurviju, tikumu un pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošanu katrā mācību stundā. 2) 95% pedagogu katrai mācību stundai plāno divus sasniedzamos rezultātus. 3) 90% skolēnu un vecāku ir informēti un izprot programmas "Līderis manī" saturu un ieviešanu ikdienas mācību procesā. 4) 100% pedagogu ir apguvuši programmu "Līderis manī"	
Atbalsts lasītprasmei, tekstpratībai un argumentēšanas prasmei	<u>Kvalitatīvi:</u> 1) Pedagogi plāno un īsteno dažādus lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmes mācīšanas stratēģijas katrā mācību stundā. 2) Vecāki tiek iepazīstināti ar lasītprasmes un tekstpratības nozīmi skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmē. 3) Tiek organizētas lasītveicināšanas aktivitātes, akcijas, pasākumi starpbrīžos gan skolas bibliotēkā, gan klasēs.	

	<p>4) Ir veikts skolēnu lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmju, kā arī aktivitāšu izvertējums.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1) 30% 3. – 6.klases skolēnu ir uzlabojusies tekstpratība un lasītprasme.</p> <p>2) 70% 7. – 9.klašu skolēnu izprot argumentēšanas prasmes nozīmi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumos.</p>	
<p>Izveidot skolēnu kompetenču diagnosticēšanas sistēmu izglītības posma noslēgumā 3.,6.klasēs mācību sasniegumu paaugstināšanai</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1) Ir izveidots prasmju saraksts atbilstoši valsts pamatzglītības standartam, kuru izmanto mācību prasmju līmeņa diagnosticēšanai mācību gada 2.semestrī un plāno nepieciešamos uzlabojumus līdz mācību gada noslēgumam nākamā mācību posma veiksmīgai uzsākšanai.</p> <p>2) Ir izveidota diagnosticējošo darbu īstenošanas sistēma.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1) Vismaz 90% skolēnu piedalījušies diagnosticējošo darbu veikšanā.</p>	
<p>Karjeras izglītības pasākumu īstenošana</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1) Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi klašu un skolas mērogā.</p> <p>2) Karjeras izglītības īstenošana notiek saistībā ar pārmaiņu procesa “Līderis manī” saturu.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1) Dokumenti, publikācijas par karjeras izglītības pasākumu un aktivitāšu norisi izglītības iestādē.</p> <p>2) 70% skolēnu un vecāku ir informēti par karjeras izglītības aktivitātēm izglītības iestādē.</p> <p>3) Karjeras izglītības aktivitāšu organizēšanā ir iesaistījušies visi klašu audzinātāji un piedalījušies vismaz 80% skolēnu.</p>	

02.09.2024.

Direktore

I.Šternfelde